

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предмет :**русский язык**

Учитель: **Плотникова Альбина Витальевна**

Год составления:2020-2021 учебный год

Класс : 5 А

Общее количество часов по плану - 175

Количество часов в неделю - 5ч

Контрольные работы (диктант- 4, тест– 4)

Урок развития речи (изложение- 6, сочинение– 7)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык .5 класс.Учеб.дляобщеобр.учр.(Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,; науч.ред.: Н.М. Шанский) – М.: Просвещение,2018
2. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.- М.:Просвещение , 2018

Данная рабочая программа по русскому языку в 5 классе А составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):

Ученик научится

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросе учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
 - выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
 - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей)
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
 - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные УУД:

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
 - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
 - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
 - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
 - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать синонимы и антонимы;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки частей речи ;
- уметь склонять(спрягать) , правильно, уместно и выразительно употреблять части речи в роли главных и второстепенных членов
- отличать одни части речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений ;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Личностные УУД :

Выпускник 5 класса **получит возможность научиться** *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, учебник, материалы из интернета.

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

Раздел II Содержание учебного предмета

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного материала в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор . Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов.

Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.

Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста.

Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — оворне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Язык и общение | | | | |
| 1. | Язык и его роль в жизни человека.. Общение устное и письменное. Виды речевой деятельности | Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение .Упражнения с точки зрения целей высказывания | 1.09 | |
| 2. | Р/Р. Стили речи | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | 2.09 | |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | | | | |
| 3. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | 3.09 | |
| 4. | Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | парная работа с дидактическим материалом | 4.09 | |
| 5. | Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова | индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 7.09 | |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выбор заголовка, отражающего содержание. | 8.09 | |
| 7. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Тренировочные упражнения. Словарный диктант. | 9.09 | |
| 8. | Буквы и, у, а после шипящих. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | 10.09 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 9. | Разделительные ъ и ь | Работа в парах с дидактическим материалом. Цифровой диктант. | 11.09 | |
| 10. | . Текст. Р/Р Что мы знаем о тексте. Основная мысль текста. Тема текста | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | 14.09 | |
| 11. | Раздельное написание предлогов | Работа в парах с дидактическим материалом, | 15.09 | |
| 12. | . Контрольный диктант (входная кон. работа) | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | 16.09 | |
| 13. | Р/Р Обучающее изложение. «Хитрый заяц» | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. Изложение(упр 70) | 17.09 | |
| 14. | Части речи. Глагол Правописание -тся и -ться в глаголах | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. | 18.09 | |
| 15. | Личные окончания глаголов | Составление алгоритма. Коллективная работа с раздаточным материалом | 21.09 | |
| 16. | Имя существительное | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» | 22.09 | |
| 17. | Имя прилагательное | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | 23.09 | |
| 18. | р/р Сочинение по картине А. Пластова «Летом». | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | 24.09 | |
| 19. | Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Местоимение | Работа с дидактическим материалом Работа с дидактическим материалом | 25.09 | |
| 20. | р/р Основная мысль текста. | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; редактирование текста. | 28.09 | |
| 21. | Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание | Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. | 29.09 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | предлогов со словами. Местоимение | Раздельное написание предлогов со словами. Местоимение | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | | | | |
| 22. | Синтаксис и пунктуация. Работа над ошибками | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания Тренировочные упражнения. | 30.01 | |
| 23. | Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании | Групповая работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений. | 1.10 | |
| 24. | Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. Разбор словосочетания | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | 2.10 | |
| 25. | Предложение | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. | 5.10 | |
| 26. | Предложение | . Конструирование предложений | 6.10 | |
| 27. | Р/Р. Устное сочинение-повествование. «Памятный день» | Готовятся к сочинению , рецензируют работы товарищей. Составление плана упр 158 | 7.10 | |
| 28. | . Восклицательные предложения . Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение). | Работа с дидактическим материалом | 8.10 | |
| 29. | Виды предложений по цели высказывания | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели | 9.10 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| | | высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | | |
| 30. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментированное письмо | 12.10 | |
| 31. | Сказуемое | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. | 13.10 | |
| 32. | Р/Р. Приемы сжатия текста . Текст. Тема. Типы текста «Гордость – это хорошо или плохо» | Работа над сжатием текста.. Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения). | 14.10 | |
| 33. | Тире между подлежащим и сказуемым | Работа в парах с дидактическим материалом | 15.10 | |
| 34. | Нераспространенные и распространенные предложения | Тренировочные упражнения.Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания.. Цифровой диктант | 16.10 | |
| 35. | Дополнение | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | 19.10 | |
| 36. | Определение | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. Графический диктант | 20.10 | |
| 37. | Обобщение по теме «Члены предложения» | Тренировочные упражнения | 21.10 | |
| 38. | Обстоятельство | Составление предл по схеме. Тренировочные упражнения | 22.10 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|
| 39. | »р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» | . Написание сочинения. Упр 229 | 23.10 | |
| 40. | Обстоятельство | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами | 26.10 | |
| 41. | . Предложения с однородными членами. | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. | 27.10 | |
| 42. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). | 28.10 | |
| 43. | Контрольный диктант по теме «Члены предложения» | диктант | 29.10 | |
| 44. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | 30.10 | |
| 45. | Предложения с обращениями. Вводные слова и словосочетания(ознакомление) | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями | 9.11 | |
| 46. | р/р Письмо. Предложения с обращениями | Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта.редактирование писем | 10.11 | |
| 47. | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. | 11.11 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| 48. | Простые и сложные предложения Сложные предложения с союзами Работа над ошибками | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | 12.11 | |
| 49. | Синтаксический разбор сложного предложения | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | 13.11 | |
| 50. | Прямая речь | Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложений с прямой речью. | 16.11 | |
| 51. | Прямая речь | Работа с дидактическим материалом | 17.11 | |
| 52. | Диалог .Правила этикета. Пунктуация при диалоге | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. | 18.11 | |
| 53. | Диалог .Правила этикета. Пунктуация при диалоге | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке | 19.11 | |
| 54. | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. Выполнение упражнений учебника | 20.11 | |
| 55. | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ». «Ранним утром» | Диктант | 23.11 | |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | | | | |
| 56. | Работа над ошибками Фонетика. Гласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Ударение | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». | 24.11 | |
| 57. | Согласные звуки | Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением.. | 25.11 | |
| 58. | Р/Р. Повествование. Работа с текстом | Редактирование текста | 26.11 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| 59. | Твёрдые и мягкие согласные | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения | 27.11 | |
| 60. | Звонкие и глухие согласные Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. | Выполнение упражнений учебника | 30.11 | |
| 61. | Р.Р. Типы речи. Повествование и его структура. План к изложению Приемы сжатия | Составление плана. Работа в парах Работа над сжатием текста. | 1.12 | |
| 62. | Р.Р.Сжатый пересказ текста. Приемы сжатия «Шкатулка» | Редактирование текста | 2.12 | |
| 63. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Опознавательные признаки орфограмм | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические Распределительный диктант... Составляют текст на основе словосочетаний | 3.12 | |
| 64. | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | 4.12 | |
| 65. | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Работа с дидактическим материалом | 7.12 | |
| 66. | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Выполнение упражнений | 8.12 | |
| 67. | Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | 9.12 | |
| 68. | Орфоэпия. Фонетический разбор слова | . Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Фонетический разбор. | 10.12 | |
| 69. | Графика. Алфавит. Орфографические и орфоэпические словари. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | 11.12 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--------------|--|
| 70. | Р/Р. Описание предмета. | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Редактирование текста-описания | 14.12 | |
| 71. | Р/Р.Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | сочинение Работа в творческих группах .Сбор материала | 15.12 | |
| Лексика. Культура речи | | | | |
| 72. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Работа с толковыми словарями. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | 16.12 | |
| 73. | . Омонимы | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | 17.12 | |
| 74. | Прямое и переносное значение слов. Толковые словари. Синонимы. | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | 18.12 | |
| 75. | Синонимы | Выполнение упражнений .анализ предложений, содержащих синонимы. | 21.12 | |
| 76. | Антонимы | анализ предложений, содержащих антонимы | 22.12 | |
| 77. | Повторение и обобщение материала по теме «Лексика» | Работа с дидактическим материалом | 23.12 | |
| 78. | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи. Фонетика » | анализ предложений, содержащих синонимы. | 24.12 | |
| 79. | р/р Устное описание картины Ф.Толстого «Цветы,фрукты,птица» | Работа с дидактическим материалом .Составление плана выступления | 25.12 | |
| 80. | р/р Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | Написание сочинения.Упр 368 | 11.01 | |
| 81. | Однозначные и многозначные слова | Работа со словарём. | 12.01 | |
| 82. | Повторение и обобщение материала по теме «Лексика» | Опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 13.01 | |
| 83. | Р/Р. Подготовка к изложению по тексту К. Паустовского «Первый | составление плана | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | снег».Работа над ошибками | | | |
| 84. | Р/Р.Изложение по тексту К. Паустовского « Первый снег ». | Написание изложения. | 14.01 | |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | | | | |
| 85. | Морфема. Изменение и образование слов. | Морфемный анализ слов. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности | 15.01 | |
| 86. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | Работа с материалами учебника | 18.01 | |
| 87. | Окончание. . Нулевое окончание | Морфемный разбор. Фронтальный опрос | 19.01 | |
| 88. | Р/Р. Рассуждение | Работа с материалами учебника | 20.01 | |
| 89. | Р/Р.Устное сочинение-рассуждение | Устное сочинение-рассуждениеупр 402 | 21.01 | |
| 90. | Основа слова. Производная и производящая основа | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | 22.01 | |
| 91. | Корень слова | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | 25.01 | |
| 92. | Суффикс. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.тренировочные упражнения. | 26.01 | |
| 93. | Приставка | тренировочные упражнения. | 27.01 | |
| 94. | Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.упр 420 | 28.01 | |
| 95. | Чередование звуков. Беглые гласные | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). | 29.01 | |
| 96. | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | Работа в парах с дидактическим.морфемный разбор слов. Ответы на вопросы | 1.02 | |
| 97. | Правописание гласных и согласных в приставках | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между | 2.02 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | | произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | | |
| 98. | Буквы з и с на конце приставок | Распределительный диктант. Выполнение упражнений учебника | 3.02 | |
| 99. | Буквы з и с на конце приставок | Работа с дидактическим материалом | 4.02 | |
| 100. | Буквы а — о в корне -лаг- — -лож- | Выборочный диктант. Выполнение упражнений учебника | 5.02 | |
| 101. | Буквы а — о в корне -раст- — -рос- | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. предупредительный диктант. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | 8.02 | |
| 102. | Буквы о — ё после шипящих в корнях слов | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. редактирование текста | 9.02 | |
| 103. | Буквы о — ё после шипящих в корнях слов | Работа с дидактическим материалом морфемный и орфографический анализ | 10.02 | |
| 104. | Р/Р. Подготовка к Сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Составление плана к сочинению. Редактирование текста упр 469 | 11.02 | |
| 105. | Р/Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Написание сочинения упр 470 | 12.02 | |
| 106. | Буквы и — ы после ц | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | 15.02 | |
| 107. | Буквы и — ы после ц | Цифровой диктант Работа с дидактическим материалом | 16.02 | |
| 108. | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»» | Выполнений заданий по темам раздела. Отвечают на контрольные вопросы | 17.02 | |
| 109. | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Диктант | 18.02 | |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | |
| Имя существительное | | | | |
| 110. | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи | Выполнение работы над ошибками. Работа с текстами упражнений: установить, | 19.02 | |

| | | | | |
|------|--|--|-------|--|
| | | какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. | | |
| 111. | Р/Р. Доказательства в рассуждении. | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. | 22.02 | |
| 112. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.. | 23.02 | |
| 113. | Имена существительные собственные и нарицательные | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные | 24.02 | |
| 114. | Род имён существительных | Работа в парах с дидактическим материалом. Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. | 25.02 | |
| 115. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа с текстами упражнений: | 26.02 | |
| 116. | р/р Работа стекстом. « Перо и чернильница» Приемы сжатия | Редактирование текста .Упр 513 | 1.03 | |
| 117. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Работа с дидактическим материалом Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. | 2.03 | |
| 118. | Три склонения имён существительных | Работа по материалам учебника. Тренировочные упр. | 3.03 | |
| 119. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Падеж имён существительных | объяснительный диктант/ Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 4.03 | |
| 120. | Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. | работа с раздаточным материалом | 5.03 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--------------|--|
| 121. | Р/Р.Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В.П. Астафьева.«Березки» | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | 8.03 | |
| 122. | р/р.Подробное изложение от 3-го лица по тексту В. П.Астафьева. .«Березки» | Написание изложения.Стр 72 | 9.03 | |
| 123. | Множественное число имён существительных | Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.. | 10.03 | |
| 124. | Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Работа в парах с дидактическим материаломУпражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование.. | 11.03 | |
| 125. | Морфологический разбор имени существительного | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | 12.03 | |
| 126. | Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное» | Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела. | 15.03 | |
| 127. | Контрольный тест по теме «Имя существительное» | Тест | 16.03 | |
| 128. | Р/Р Устное сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковь» Работа над ошибками. | Упр 563 Выполнение работы над ошибками.Составление устного описания картины, отзыва. | 17.03 | |
| Имя прилагательное | | | | |
| 129. | Имя прилагательное как часть речи | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | 18.03 | |
| 130. | Имя прилагательное как часть речи Выразительные средства языка. Эпитет | Работа в парах с дидактическимматериаломУпражнения | 19.03 | |
| 131. | Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных | Творческое списывание. Тренировочные упражненияПрименение усвоенного правила при выполнении упражнений | 22.03 | |
| 132. | р/р Описание животного. | Редактирование текстовПишут изложение по тексту, в котором есть описание животного | 31.03 | |
| 133. | р/р Написание сочинения . Описание животного . «Мое | Сочинение. Упр 587 | 1.04 | |

| | | | | |
|---------------|---|---|-------|--|
| | любимое животное» | | | |
| 134. | Прилагательные полные и краткие | словарно-орфографическая работа Готовят устное повествование с элементами описания по картине. | 2.04 | |
| 135. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. | Словарный диктант | 5.04 | |
| 136. | Морфологический разбор прилагательного | Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. | 6.04 | |
| 137. | р/р Повествование. Рассказ по заданному плану «Как я испугался» | Составление рассказа. Упр 600 | 7.04 | |
| 138. | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 8.04 | |
| 139. | Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». | тест | 9.04 | |
| Глагол | | | | |
| 140. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Не с глаголами | Выполнение работы над ошибками. Выполнение упражнений учебника | 12.04 | |
| 141. | Р/Р. Рассказ | Работают с иллюстрацией. Составлять устный рассказ по серии картинок стр 102 | 13.04 | |
| 142. | Неопределённая форма глагола | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | 14.04 | |
| 143. | Правописание -тся и -ться в глаголах | Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 15.04 | |
| 144. | Виды глагола | . Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Распределительный диктант | 16.04 | |
| 145. | Виды глагола | Работа в парах с дидактическим материалом Упражнения | 19.04 | |
| 146. | Буквы е — и в корнях с чередованием | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным | 20.04 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| | | правилом. | | |
| 147. | Буквы е — и в корнях с чередованием | объяснительный диктант , Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 21.04 | |
| 148. | р/р Невыдуманный рассказ.(о себе) | Стр 114 Устная работа над сочинением. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». | 22.04 | |
| 149. | Время глагола. Прошедшее время | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. | 23.04 | |
| 150. | Настоящее время | Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. | 26.04 | |
| 151. | . Будущее время | Орфоэпическая работа. Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Текст о том, как изменится мир в будущем. Подобрать словосочетания на тему «Спорт». Упр 666 | 27.04 | |
| 152. | Спряжение глагола | Определение типов спряжения | 28.04 | |
| 153. | Спряжение глагола. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | . Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. . . Творческий диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. | 29.04 | |
| 154. | Спряжение глагола. Безударные личные окончания | Работа с тренировочным материалом | 30.04 | |
| 155. | Р/Р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель». | Упр 685 | 3.05 | |
| 156. | Морфологический разбор глагола | Устный и письменный | 4.05 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| | | морфологически разбор глагола. | | |
| 157. | Р/Р.Подготовка к изложению«Шоколадный торт» | Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов | 5.05 | |
| 158. | Р/Р.Написание сжатого изложения «Шоколадный торт» | Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.Упр 688 | 6.05 | |
| 159. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Работа в парах с дидактическим материалом. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. | 7.05 | |
| 160. | Употребление времён. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | 10.05 | |
| 161. | р/р Создание репортажа по данному началу | Упр 697Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | 11.05 | |
| 162. | р/р Рассказ по картине О Поповича «Не взяли на рыбалку» | Написание сочинения.Упр 701 | 12.05 | |
| 163. | Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 13.05 | |
| 164. | Контрольный тест по теме «Глагол» | тест | 14.05 | |
| Повторение и систематизация изученного | | | | |
| 165. | Работа над ошибками. Разделы науки о языке | Выполнение работы над ошибками. | 17.05 | |
| 166. | Контрольное тестирование за курс 5 класса | Тест | 18.05 | |
| 167. | Работа над ошибками Орфограммы в корнях слов. | Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». | 19.05 | |
| 168. | Орфограммы в приставках слов. | Тренировочные упражнения | 20.05 | |
| 169. | Орфограммы в суффиксах слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Работа с дидактическим материалом. | 21.05 | |
| 170. | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ы. | Заполняют, анализируют, составляют таблицы. | 24.05 | |

| | | | | |
|------|---|--|-------|--|
| | | Анализируют, списывают текст. | | |
| 171. | Р/Р. Рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?» | Рецензирование текстов | 25.05 | |
| 172. | Синтаксис Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания в сложном предложении | Выполнение тренировочных упражнений | 26.05 | |
| 173. | Синтаксис Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Выполнение тренировочных упражнений | 27.05 | |
| 174. | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи» | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. | 28.05 | |
| 175. | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» Морфемика. Орфография. Культура речи» | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упр | 31.05 | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол. часов по плану | Кол. часов по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|------------|---------------|---------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол. часов по плану | Кол. часов по факту | Причина корректиров- ки | Способ корректи- ровки |
|---|------------|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол. часов по плану | Кол. часов по факту | Причина корректиров- ки | Способ корректи- ровки |
|---|------------|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол. часов по плану | Кол. часов по факту | Причина корректиров- ки | Способ корректи- ровки |
|---|------------|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол. часов по плану | Кол. часов по факту | Причина корректиров- ки | Способ корректи- ровки |
|---|------------|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |